

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ККБМК



Ф.А. Нехай  
«15» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании  
ЦК «Фармация»  
Протокол № 11  
« 14 » 06 2023 г.  
Председатель ЦК «Фармация»  
С.Г. Хизриева С.Г. Хизриева

Рабочая программа  
учебной дисциплины ОП.03 Основы  
патологии разработана на основе  
ФГОС среднего профессионального  
образования (приказ  
Минпросвещения России от 13 июля  
2021 г. № 449, зарегистрированного в  
Министерстве юстиции Российской  
Федерации 18 августа 2021 года),  
учебного плана ККБМК, с учетом  
примерной рабочей программы  
(Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_) и рабочей  
программы воспитания ККБМК 2023  
года по специальности 33.02.01  
Фармация, очная форма обучения

Заместитель директора  
по учебной работе  
И.В. Ротаренко  
« 14 » 06 2023г.

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

**Составители:**

Коваленко Е.Р., преподаватель высшей квалификационной категории.  
Майэр З.А., преподаватель.

**Рецензенты:**

1. Барышникова Н.Н., главная медицинская сестра ГБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Краснодара» МЗ КК
2. Тихачева Е.В., начальник отдела по практическому обучению ККБМК, преподаватель высшей квалификационной категории.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОП.03 «Основы патологии»  
для специальности 33.02.01 Фармация, очная форма обучения

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» разработана для специальности 33.02.01 Фармация, очной формы обучения.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов – средних медицинских работников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; приобретения умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В программе рассматриваются вопросы общей нозологии, основные патологические процессы, компенсаторно-приспособительные реакции организма, изучаются патологические процессы, протекающие в организме при поражении отдельных органов и систем.

Материал распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

С целью повышения творческой активности предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов, наряду с обязательной учебной литературой, разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных программ.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке среднего медицинского работника.

Главная медицинская сестра  
ГБУЗ "Городская клиническая  
больница № 3 г. Краснодара

«14»... 06 2021



Барышникова Н.Н.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу по учебной дисциплине «Основы патологии» для специальности 33.02.01 Фармация, очная форма обучения

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана в соответствии с образовательной частью общепрофессионального цикла, разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования (приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 № 449, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года), учебного плана ККБМК, с учетом примерной рабочей программы, и рабочей программы воспитания ККБМК.

В пояснительной записке составитель четко формулирует цель изучения учебного материала дисциплины, указывает назначение дисциплины, ее роль в подготовке специалистов - медицинских лабораторных техников; делает акцент на использование различных форм самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа, включающие 16 часов теоретических занятий (лекций 16 часов), 16 часов практических занятий.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре на базе среднего общего образования, на 2 курсе в 4 семестре на базе основного общего образования. Обучение проводится в форме лекционных и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Целью изучения учебной дисциплины является изучение общих закономерностей развития патологии клеток, органов и систем в организме человека, структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; приобретения умения определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В программе рассматриваются вопросы общей нозологии, основные патологические процессы, компенсаторно-приспособительные реакции организма, изучение патологических процессов, протекающих в организме при поражении отдельных органов и систем.

Материал распределен с учетом сложности тем, их логической последовательности и профильности обучения. В программе четко определены уровни усвоения студентами учебной информации в рамках каждой темы.

Рабочая программа включает в себя тематический план дисциплины, содержание учебного материала, межпредметные связи, дидактический материал, список используемой печатной и электронной литературы.

С целью повышения творческой активности предусмотрено использование в самостоятельной работе студентов, наряду с обязательной учебной литературой, разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных программ.

Содержание рабочей программы отвечает современному уровню науки и отражает требования, предъявляемые к профессиональной подготовке среднего медицинского работника.

Начальник отдела по практическому обучению ККБМК,  
преподаватель высшей квалификационной категории



Тихачева Е.В.

«14» 06 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>6. ПРИЛОЖЕНИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b>	<b>19</b>



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования 33.02.01. Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 449, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2021 года (рег. № 64689 от 18 августа 2021 г.), примерной рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии (приказ ФГБОУ ИРПО № П-41 ОТ 28.02.2022 года), учебного плана ККБМК, рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года по специальности 33.02.01. Фармация среднего профессионального образования, очной формы обучения.

Рабочая программа рассчитана на 32 (16+16) часов максимальной общепрофессиональной нагрузки. Обязательная аудиторная нагрузка составляет 32 (16+16) часов, в том числе теоретических занятий – 16 часов (лекций 16 часов) и 16 часов практических занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится на последнем практическом занятии в объеме – 2 часа.

Содержание рабочей программы позволяет сформировать и развить ПК 1.11., ОК 01, ОК 04, ОК 12, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности, а также ЛР.1 – ЛР.12, в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК 2023 года.

С целью освоения вышеперечисленных ПК, ОК, ЛР, обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**уметь:**

- оказывать первую помощь;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний;

**знать:**

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

С целью повышения творческой активности предусмотрено использование в работе студентов разнообразных наглядно-методических обучающих материалов, мультимедийных программ.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12.

В результате освоения дисциплины студент должен достичь следующих личностных результатов (согласно рабочей программы воспитания ККБМК 2023 года для специальности 33.02.01 Фармация):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям



различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющих психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12,	- оказывать первую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (на последнем практическом занятии в объеме 2 часов)	2

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 1- ЛР 12
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Методы исследования больных.	2	
Тема 2. Воспаление. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика.	2	ПК 1.11 ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 1- ЛР 12
Тема 3.	Содержание учебного материала		



Применение лекарственных средств	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.		
<b>Тема 4.</b> Реанимация	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11 ОК 01, ОК 04, ОК 12, ЛР 1 - ЛР 12
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Сердечно- легочная реанимация. Заболевания ССС.	2	
<b>Тема 5.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 12, ЛР 1 - ЛР 12
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. ИБС: формы, причины, факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Заболевания органов дыхания.	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11,

Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2	ОК 12, ЛР 1- ЛР 12
Тема 7. Отравления	<b>Практическое занятие № 5.</b> Заболевания моче-выделительной системы.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 12, ЛР 1- ЛР 12
	Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Заболевания ЖКТ. Отравления.	2	
Тема 8. Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.11, ОК 12, ЛР 1- ЛР 12
	Заболевания гипотиза, надпочечников, щитовидной и поджелудочной желез. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилрипадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>	<b>Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>32</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы патологии», оснащенный:

**1. Оборудованием:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (таблицы).

**2. Техническими средствами обучения:**

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

**3. Фантомами:** фантом человека, реанимационный фантом.

**4. Инструментами, предметами ухода за больным.**

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 364 с.

2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Долгих, В.Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Т. Долгих, О.В. Корпачева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 307 с.– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12144-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Качанова, Е. А. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. – Саратов: Профобразование, 2018. – 70 с. – ISBN 978-5-4488-0187-7. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/74499>.

3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Е. Красников, Е.А. Чагина.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021. 193 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11689-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

4. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение: учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 114 с. – ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/88886>

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 436 с. – ISBN 978-5-8114-8071-5.– Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.– 376 с. – ISBN 978-5-8114-7051-8.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 110 с.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul>	<p>объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет (зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений).</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>- проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализ задач и/или проблем и выделение ее составных частей;</li> <li>– определение этапов решения задачи;</li> <li>– выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составление плана действий;</li> <li>– определение необходимых ресурсов;</li> <li>– владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализация составленных планов;</li> <li>– оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решение проблемных задач.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения



задач, профессионального и личностного развития.		образовательной программы.
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.		Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решение проблемных задач.
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.		Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решений заданий в тестовой форме.

**Получить личностные результаты (ЛР):**

<p><b>ЛР 1 – ЛР 12</b></p>	<p>Комплекс критериев оценки ЛР обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства. Олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul> <p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ группе;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции;</li> <li>– участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважение к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>	
--------------------------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке ветеранов, инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам мира и России;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявления культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
--	---	--

**Тематический план**  
**учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии**  
**для специальности 33.02.01. Фармация очной формы обучения**

**Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	2
2.	Воспаление. Профилактика пролежней	2
3.	Применение лекарственных средств	2
4.	Реанимация	2
5.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	2
6.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	2
7.	Отравления	2
8.	Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

**Практические занятия**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Методы исследования больных.	2
2.	Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.	2
3.	Сердечно-легочная реанимация. Заболевания ССС.	2
4.	Заболевания органов дыхания	2
5.	Заболевания мочевыделительной системы	2
6.	Заболевания ЖКТ. Отравления	2
7.	Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	2
8.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>



**Вопросы к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине ОП.03 Основы патологии  
для специальности 33.02.01. Фармация очной формы обучения**

1. Предмет «Патология», его роль и задачи.
2. Общая и частная патология. Методы. Связь предмета с другими дисциплинами.
3. Основные положения учения о болезни. Причины и механизм возникновения болезней.
4. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.
5. Болезнь и здоровье. Симптомы, синдромы. Диагноз как совокупность симптомов. Периоды болезни, формы, течение, исходы.
6. Смерть: виды, стадии, признаки.
7. Методы субъективного и объективного обследования пациентов.  
Дополнительные методы исследования.
8. Периоды болезни, формы, течение, исходы.
9. Организация ухода за тяжелобольными. Профилактика застойной пневмонии. Профилактика пролежней.
10. Общая характеристика воспалений. Причины и условия возникновения воспалений. Общие признаки. Исходы.
11. Воспаление как защитно-приспособительная реакция организма. Местные признаки. Исходы.
12. Стадии воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация), механизм развития. Медиаторы воспаления.
13. Классификация воспалений. Нормэргическое, гиперэргическое, гипозэргическое воспаление. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное, фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, гранулематозное) воспаление.
14. Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сарфе, склероме).
15. Болезни сердечно-сосудистой системы.
16. Общее представление о пороках сердца.
17. Воспалительные процессы в сердце (эндокардит, миокардит, перикардит).
18. Атеросклероз. Стадии, клинико-морфологические формы.
19. Гипертоническая болезнь. Стадии гипертонической

болезни, клиникоморфологических формы.

20. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда, его стадии.
21. Ревматические болезни - ревматизм, ревматоидный артрит.
22. Понятие о коллагенозах (СКВ, системная склеродермия, узелковый периартериит).
23. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости сердца, аритмии.
24. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Механизм развития ОЛЖН. Изменения гемодинамики при ХСН.
25. Отеки, виды, механизм развития.
26. Болезни органов дыхания.
27. Основные причины, виды. Механизм нарушения дыхания.
28. Гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс - открытый, закрытый, клапанный.
29. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания (брадипноэ, тахипноэ, апноэ, гиперпноэ, диспноэ).
30. Бронхиты - острые, хронические.
31. Пневмонии - очаговая, крупозная. Патоморфологические стадии крупозной пневмонии.
32. Бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, рак легких, абсцесс легкого.
33. Заболевания ЖКТ, печени, желчевыводящих путей.
34. Нарушение пищеварения в полости рта.
35. Эзофагиты. Гастриты - острые, хронические.
36. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
37. Нарушения выделения желчи. Холециститы, ЖКБ, рак желчного пузыря.
38. Заболевания печени: гепатозы, гепатиты, циррозы.
39. Заболевания поджелудочной железы: панкреатит, панкреонекроз.
40. Заболевания тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты, аппендицит, рак кишечника.
41. Изменение ритма мочеиспускания и состава мочи. Изогипостенурия, гематурия, пиурия, протеинурия, цилиндрурия, глюкозурия, дизурия, ишурия, поллакиурия. Никтурия, олигурия, анурия.
42. Гломерулонефрит, нефроз, нефросклероз.
43. Пиелонефрит.
44. Мочекаменная болезнь.



45. Почечная недостаточность, понятие об уремии. Искусственная почка.
46. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.
47. Искусственная вентиляция легких способами «рот ко рту», «рот к носу», с помощью мешка Амбу.
48. Техника проведения непрямого массажа сердца.
49. Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показания к применению.
50. Твердые лекарственные формы: таблетки, порошки, драже, капсулы, гранулы. Определение. Характеристика.
51. Мягкие лекарственные формы: мази, пасты, суппозитории, пластыри, крема, гели, лекарственные пленки. Определение. Характеристика.
52. Жидкие лекарственные формы: растворы, эмульсии, суспензии, настои, отвары, настойки, экстракты, лекарственные масла, соки лекарственных растений, жидкие бальзамы, сиропы, микстуры, капли. Определение. Характеристики.
53. Лекарственные формы для инъекций. Требования к растворам для инъекций.
54. Лекарственные аэрозоли. Определение. Характеристика.
55. Особенности течения сахарного диабета 1 и 2 типа.
56. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
57. Виды психических расстройств (психотические, не психотические и дефицитарные). Принципы лечения и профилактика.
58. Заболевания нервной системы, классификация, принципы лечения, профилактика.
59. Роль наследственных и внешне-средовых факторов в возникновении эпилепсии. Патогенез эпилепсии. Классификация эпилепсии. Классификация эпилептических припадков.
60. Агония. Клиническая смерть. Биологическая смерть.